

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для освоения сущности и содержания категории «патриотизм», «патриотическое воспитание» на различных этапах развития российского общества; осознание взаимозависимости патриотического сознания и уровня политической культуры общества, авторитета политической власти, сословной принадлежности; формирование у студентов патриотического сознания и собственной гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний об основных этапах развития патриотического воспитания в России;
- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- формирование знаний о содержании категории «патриотизм» и его изменении в разные исторические периоды.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоить дисциплины "История" и "Этнология".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.21 Этнология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Национальная политика и межнациональные отношения в современной России;

Б1.В.ДВ.26.02 Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде;

Б1.В.ДВ.24.02 Финно-угры в межкультурном взаимодействии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные этапы и особенности развития патриотического воспитания в России; - основные концепции и исторические типы толерантности; уметь: - анализировать особенности патриотического воспитания на разных этапах исторического развития России; владеть: - методиками анализа основных исторических источников, связанных с тематикой курса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные методики воспитательной работы в школе; - основные закономерности патриотического воспитания детей и молодежи; уметь: - использовать знания курса при подготовке воспитательного мероприятия; - формировать толерантные отношения среди детей и молодежи; владеть: - методами работы с обучающимися; - организаторскими способностями.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Патриотическое воспитание молодежи до XX вв.:

Патриотическое воспитание в Древней Руси. Патриотическое воспитание в период образования и развития единого русского централизованного государства. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. Формирование патриотизма в XIX столетии.

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России в XX-XXI вв.:

Советская модель патриотического воспитания. Соотношение толерантности и патриотизма. Исторические типы толерантности. Толерантность в современной России.

52.Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Патриотическое воспитание молодежи до XX вв. (8 ч.)

Тема 1. Патриотическое воспитание в Древней Руси (2 ч.)

- 1.Основные факторы формирования патриотического сознания древнерусского общества. Особенности военного воспитания в Древней Руси.
- 2.Народный фольклор как средство патриотического воспитания.
3. Тема патриотизма в древнерусской литературе.

Тема 2. Патриотическое воспитание в период образования и развития Единого Русского централизованного государства (2 ч.)

1. Условия формирования и основные особенности патриотического сознания русского общества периода формирования и укрепления Единого Русского централизованного государства.
2. Литература XIV-XVI вв. и её воспитательное значение.
3. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании.

Тема 3. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. (2 ч.)

1. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании периода сословно-представительной монархии.
2. Влияние преобразований Петра Великого на патриотическое воспитание в России.
3. Создание системы кадетских корпусов.
4. Проблемы патриотического воспитания в общественно-политической и педагогической мысли XVIII столетия.

Тема 4. Формирование патриотизма в XIX столетии (2 ч.)

1. Проблема формирования патриотизма в работах славянофилов.
2. Воспитание гражданина-борца в радикальном направлении общественно-политической мысли XIX века.
3. Основные подходы к проблеме патриотического воспитания в социально-философской мысли второй половины XIX столетия.
4. Система военно-патриотического воспитания в военных гимназиях и кадетских корпусах.
5. Скаутские организации начала XX века и их роль в формировании патриотического сознания молодежи.

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России в XX-XXI вв. (8 ч.)

Тема 5. Советская модель патриотического воспитания (2 ч.)

1. Военно-патриотическая работа в 1917-30-х гг.
2. Активизация патриотической работы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
3. Особенности формирования патриотического сознания советского общества во второй половине 1940-1980-х гг.

Тема 6. Соотношение толерантности и патриотизма (2 ч.)

- 1.Патриотическое воспитание в современной России.
- 2.Современные подходы к категории «патриотизм».
3. Роль патриотического воспитания в формировании толерантности современного российского общества.

Тема 7. Исторические типы толерантности (2 ч.)

- 1.Патриотизм и толерантность: соотношение понятий. Социально-экономические, политические и идеологические последствия интолерантного поведения.
2. Государственная программа «О патриотическом воспитании граждан РФ» и проблемы её реализации на практике.
3. Исторические типы толерантности.
4. Формирование патриотического сознания и толерантности на уроках истории и

обществознания в современной школе.

Тема 8. Толерантность в современной России (2 ч.)

1. Патриотическое воспитание в современной России.
2. Современные подходы к категории «патриотизм».
3. Роль патриотического воспитания в формировании толерантности современного российского общества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (56 ч.)

Модуль 1. Патриотическое воспитание молодежи до XX вв. (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. В образовательном учреждении, где вы работаете, имеют место постоянные проявления интолерантности. Сделайте предположения о возможных формах интолерантности и методах их предупреждения и устранения.
2. Определить особенности патриотического воспитания в допетровский период.
3. Охарактеризовать патриотическое воспитание в петровскую эпоху.
4. Проанализировать формирование патриотизма в молодежной среде в XIX в.

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России в XX-XXI вв. (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть марксистско-ленинскую идеологию как основу патриотического воспитания в СССР.
2. Выявить основные принципы советского патриотического воспитания и проблемы реализации их на практике.
3. Раскрыть роль детских и юношеских организаций (октябрятских, пионерских и комсомольских) в патриотическом воспитании.
4. Проанализировать причины кризиса советской модели патриотического воспитания.
5. Сравните патриотическое воспитание в дореволюционной России, Советском Союзе и современном российском обществе. Выделите основные факторы формирования патриотического сознания. Используя источники, покажите неоднозначность и противоречивость этого процесса.
6. Используя Конституцию РФ, выделите права и свободы граждан, нарушения которых можно считать проявлением интолерантности. Назовите виды юридической ответственности, предусмотренной в российском законодательстве за подобные правонарушения.
7. Используя сравнительный анализ интернет-ресурсов, подготовьте сообщение-интернет-экскурс по теме «Толерантность в современной России: дискуссионные проблемы»

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Патриотическое воспитание молодежи до XX вв.

ОК-2 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Патриотическое воспитание в России в XX-XXI вв..
-----------	------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–X вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методик обучения истории, Модернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX - начале XX вв..

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX–XII вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России, История России в зеркале русской литературы, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Народ Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Основы вожатской деятельности, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Профессиональная компетентность классного руководителя, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, Интеграция литературы и других видов искусства, История русской художественной культуры в конце XIX - начале XX вв..

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность патриотического развития в России. Демонстрирует умение объяснять научные подходы к изучению проблемы в отечественной историографии; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Патриотическое воспитание молодежи до XX вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделите основные этапы развития патриотического воспитания в России и подтвердить источниками.
2. Охарактеризовать роль православной церкви в формировании патриотического сознания русского общества.
3. Подготовить эссе: "Роль патриотического воспитания в становлении российской цивилизации".
4. Выявить закономерности формирования патриотизма в России.
5. Определить общие черты и специфику в трактовке термина "патриотизм" в России и зарубежом.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовить фрагмент внеурочного мероприятия по военному воспитанию подростков и

молодежи в Древнерусском государстве.

2. Подготовить фрагмент классного часа по патриотическому воспитанию в Российском государстве в XVII -XVIII вв.

3. Выступить с интерактивным выступлением о выдающихся дореволюционных российских полководцах и флотоводцах (на выбор)

4. Подготовить презентационные материалы о влиянии толерантности на развитие российской государственности и общества

Модуль 2: Патриотическое воспитание в России в XX-XXI вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделите особенности реализации задач патриотического воспитания и подтвердите их выдержками из исторических источников

2. Раскрыть интолерантность, экстремизм, ксенофобия. Социально-экономические, политические и идеологические последствия интолерантного поведения.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовить классный час по теме: "Толерантность в современном обществе"

2. Подготовить фрагмент урока по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

3. Подготовить презентационные материалы о героях-уроженцах Мордовии

4. Найти примеры интернациональной дружбы народов России в годы войн.

5. Подготовить презентационные материалы для учащихся школ о молодёжных патриотических объединениях России и Мордовии

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Проанализировать сущность и содержание категорий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность» и продемонстрировать развитие идей патриотизма и патриотического воспитания в античности

2. Определить современные подходы к категориям «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

3. Прочитав «Повесть временных лет», охарактеризовать её воспитательное значение.

4. Охарактеризовать тему патриотизма в «Слове о полку Игореве»

5. Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха» в контексте принципов патриотического воспитания.

6. Дать оценку взглядам Симеона Полоцкого на патриотическое воспитание.

7. Выделить новые тенденции в патриотическом воспитании в «эпоху дворцовых переворотов».

8. Охарактеризовать «просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние патриотические идеи российского общества.

9. Охарактеризовать процесс формирования в России кадетских корпусов и их роль в военно-патриотическом воспитании.

10. Определить влияние Отечественной войны 1812 года на патриотическое воспитание россиян.

11. Охарактеризовать категорию «патриотизм» в сознании россиян в эпоху «апогея самодержавия» Николая I.

12. Оценить «великие реформы» Александра II в контексте их влияния на патриотическое воспитание.

13. Дать характеристику советской концепции патриотического воспитания, выделить её достоинства и недостатки.

14. Проанализировать патриотическое воспитание в современной России (2000–2017 гг.).

15. Оценить перспективы развития патриотического воспитания в России.

16. Проанализировать роль патриотического воспитания в формировании толерантности в российском обществе.

17. Раскрыть влияние патриотизма и толерантности на становление российского государства и общества

18. Определить подходы к формированию патриотизма в российских регионах

19. Дать характеристику основным этапам развития патриотизма в России

20. Охарактеризовать приемы формирования патриотизма в дореволюционной России

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный

ресурс] / Е. В. Кривцова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 124 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267/>

2. Кудрина, Н. А. Толерантность в мультикультурном обществе : региональный аспект [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2013 – 384 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>

3. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крепан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731/>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872/>

3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327/>

4. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599/>

5. Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва : Русское слово, 2014. – 105 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info/> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm/> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://historic.ru/> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы № 1016.

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями